


CAHIER DU LABO'M21

Agenda 21 : Pour le bien-être durable au collège

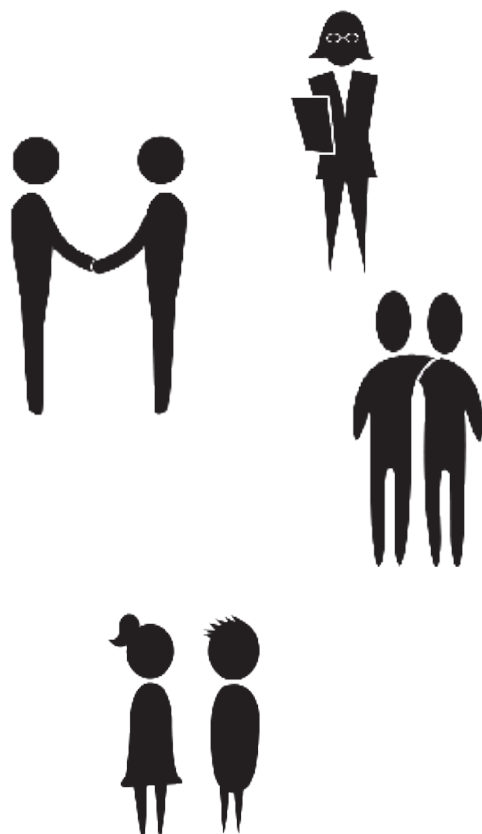


J'ai appris ce qu'était le bien-être, se respecter, s'aider, s'entraider

Il y a beaucoup de choses à faire pour le bien-être de tout le monde

J'ai appris ce qu'était le développement durable pour moi et mes camarades

Maintenant avec mes copains nous voyons les choses autrement



A qui s'adresse ce cahier ?

1- Les publics—« Accompagnateur/formateur/animateur »

- Accompagnateur (trice) de structure en démarche de développement durable ;
- Professionnel(le) d'une association d'éducation à l'environnement et au développement durable ;
- Chargé(e) de mission développement durable ;
- Enseignant(e) collègue/ lycée.



2- Les objectifs du cahier d'expérience

- Ce cahier d'expérience présente une analyse a posteriori d'une démarche d'accompagnement « expérimentale » qui a pour objectif d'intégrer la notion de « bien-être durable » dans la politique des « Agendas 21 collège ».

Ce retour d'expérience a été écrit collectivement par GRAINE Aquitaine, le CPIE Médoc et la Mission Agenda 21 du Conseil général de la Gironde. Il propose de mettre à disposition :

- Les objectifs généraux et opérationnels ;
- La méthodologie expérimentée et les notions clés ;
- L'esprit des outils choisis et leur cohérence avec les objectifs ;
- Des pistes d'animation pouvant servir de repère ou de base pédagogique ;
- L'analyse des étapes avec les plus-values et les points de vigilance que nous avons identifiés tout au long de l'accompagnement ;
- Des témoignages d'enseignants et d'élèves des classes « pilotes », des photos et des illustrations.



De l'Agenda 21 au « bien-être durable de tous »

1- Le bien-être, une notion au cœur du développement durable

« Les êtres humains sont au centre des préoccupations du développement durable. Ils ont droit à une vie saine et productive en harmonie avec la nature. »

Principe n°1 de la Déclaration de Rio en 1992 qui a vu naître les Agenda 21.

En témoigne cette citation, la question du bien-être est au fondement même de la définition du développement durable et des Agenda 21.

On définit aujourd'hui les Agenda 21 en déclinant les cinq finalités qu'ils relèvent :

- la cohésion sociale et territoriale
- l'épanouissement de tous les êtres humains
- la lutte contre le changement climatique
- la préservation de la biodiversité
- les modes de production et consommation responsables

La finalité visant l'épanouissement des êtres humains fait intuitivement appel à cette notion de bien-être tout en privilégiant les aspects relevant de *l'accessibilité* à (« Avoir accès à... L'éducation, la santé, le sport, aux droits, à la mobilité, un cadre de vie décent,... »).

Mais dans le cadre d'une démarche Agenda 21 c'est bien le cheminement transversal vers l'ensemble des cinq finalités qui doit contribuer au bien-être de tous. « Le bien-être de tous pour aujourd'hui et pour demain » vient ainsi se positionner comme un objectif « ultime » du développement durable.

Au regard de l'ambition de l'enjeu, le Département de la Gironde place le bien-être durable au cœur de ***l'Acte 3 de son Agenda 21 « Territoire de coresponsabilité sociétale pour le bien-être de tous »***¹.

2- Les collèges acteurs majeurs des dynamiques territoriales d'EDD

Le département girondin fait preuve d'une remarquable dynamique territoriale d'éducation pour un développement durable (EDD) menée de par de multiples acteurs associatifs, institutionnels, établissements scolaires et autres acteurs privés.

Soutenus depuis 2007 par le Conseil général pour la mise en œuvre d'Agenda 21, les collèges sont des acteurs majeurs de cette dynamique. Un quart des collèges girondins s'est aujourd'hui engagé dans une démarche globale de développement durable.

En 2013 l'opération **Caravane Rio 21** menée par le CAEE² invite les Girondins à participer à une consultation sur « le bien-être de tous pour aujourd'hui et pour demain », cette même année, les membres du CDA21³ se forment à la méthodologie SPIRAL proposée par le Conseil de l'Europe.

C'est au regard de ces initiatives partenariales visant à favoriser le bien-être de tous, que le Département a souhaité proposer aux collèges de «tester» de nouvelles entrées pour dynamiser les démarches de développement durable au sein des établissements en introduisant la notion du bien-être au cœur du développement durable.

¹ Conseil Général de la Gironde, Mission Agenda 21, <http://www.gironde.fr>.

² Comité Aquitain d'Education à l'Environnement et au Développement Durable.

³ Conseil Départemental des Agenda 21 locaux.



Penser le progrès en termes de capacité à vivre ensemble sur une planète est devenu, plus que jamais dans l'histoire de l'humanité, à la fois une évidence et une nécessité. Jamais autant la communauté des humains n'a pu partager aussi concrètement la vision de la planète comme un espace de vie commun à tous et jamais autant la capacité de vivre ensemble sur ce même espace est devenue une nécessité.

Contribuant à l'émergence de cette capacité, le Conseil de l'Europe, dans sa stratégie et dans son plan d'action pour la cohésion sociale, définit cette dernière comme étant la capacité de la société à assurer le bien-être de tous par la coresponsabilité de ses différentes parties prenantes (acteurs publics, privés, citoyens). Un lien est établi avec le développement durable en y incluant le bien-être des générations futures, faisant de la coresponsabilité pour le bien-être de toutes les générations, sans discrimination ni exclusion ni formes de stigmatisation, un objectif de progrès sociétal. La mise en place de cette stratégie suppose :

- *L'élaboration d'indicateurs pour définir et mesurer le bien-être de tous, notamment avec les citoyens;*
- *Le partage concerté des responsabilités pour assurer un progrès vers le bien-être de tous, y compris celui des générations futures ;*
- *Le suivi-évaluation du progrès sociétal ainsi réalisé.⁴*

Aujourd'hui cette stratégie a été expérimentée à plusieurs niveaux de territoire et de citoyenneté (de l'Etat à l'établissement scolaire). Ce qui a permis de modéliser trois outils :

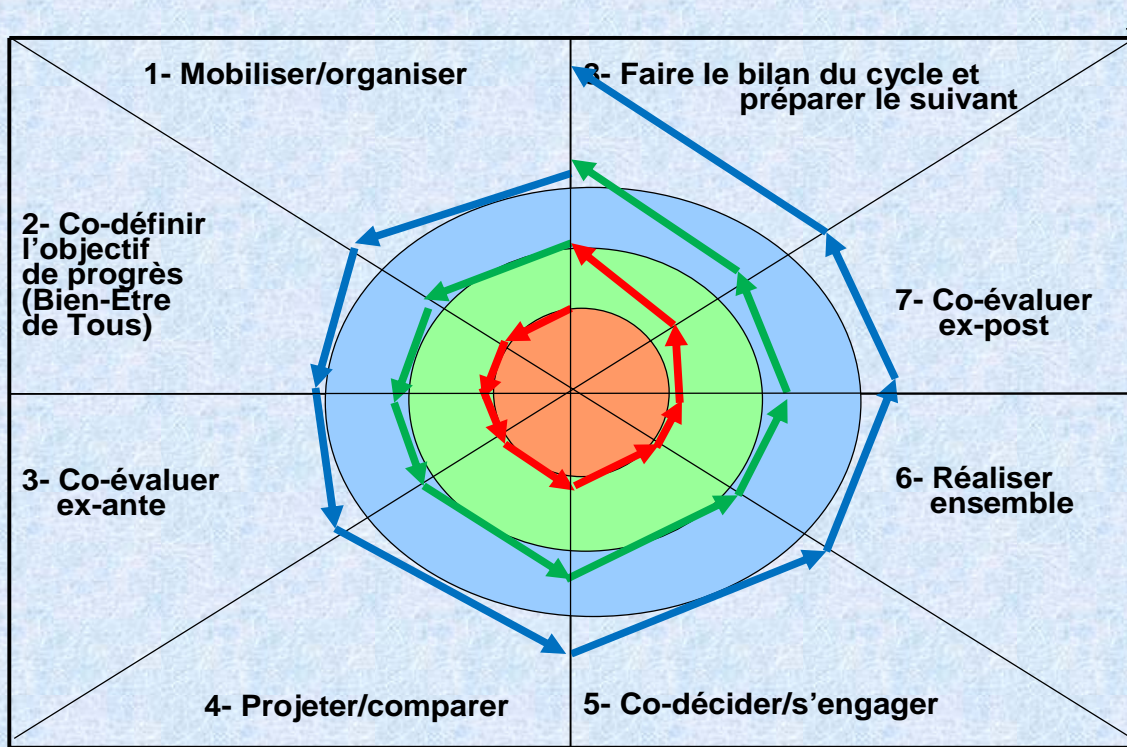
- L'idée de « *territoire de coresponsabilité* », c'est-à-dire un territoire où un processus de concertation se met en place pour développer une approche de coresponsabilité pour le bien-être de tous ;
- La constitution de « *Together* », le Réseau International des Territoires de Coresponsabilité (dont le département de la Gironde est membre fondateur) ;
- La co-construction d'un cadre méthodologique commun, « *SPIRAL* ».

⁴

Conseil de l'Europe, <https://wikispiral.org>



Les trois cycles de SPIRAL



→ Cycle 1 → Cycle 2 → Cycle 3

Les acteurs :

- « Déjà mobilisés et plus facilement implicables dans la coresponsabilité »
- « Les autres citoyens et les autres acteurs du territoire »
- « Ceux qui vivent dans d'autres territoires et qui pourraient apporter leur soutien »



« Les 8 étapes⁵ sont celles d'un processus impliquant un ensemble d'acteurs/citoyens partageant un même espace de vie (territorial ou institutionnel) et allant de la connaissance à l'action, sa réalisation et son évaluation :

- **Organiser, mobiliser** : organisation du processus et la mobilisation des acteurs/citoyens concernés ;
- **Co-définir les objectifs du progrès** : les acteurs/citoyens co-définissent les objectifs du processus qu'ils envisagent, faisant référence au progrès sociétal vers le bien-être de tous par la coresponsabilité ;
- **Co-évaluer** : les acteurs/citoyens prennent la mesure de la situation présente par rapport aux objectifs qu'ils se sont fixés ;
- **Projeter, comparer** : c'est une phase de réflexion, projection sur l'avenir avec différents scénarios possibles et hypothèses d'action et de comparaison sur les possibilités ;
- **Co-décider, s'engager** : c'est la phase où des choix sont faits et se traduisent par des engagements et des décisions, notamment en termes de mobilisation de ressources et partenariats à mettre en place ;
- **Réaliser ensemble** : correspond à la mise en œuvre des actions qui ont été co-décidées ;
- **Co-évaluer ex-post** : les acteurs/citoyens évaluent ensemble les résultats et l'impact obtenus et en tirent des enseignements pour la suite du processus.
- **Faire le bilan, préparer la suite** : les acteurs/citoyens font un bilan du processus et préparent le cycle suivant de progrès.

Chacun des trois cycles marque une progression, vers la coresponsabilité, vers le bien-être de tous, à la fois en termes de nombre d'acteurs et citoyens impliqués et de clarification et fluidité du processus. Ils diffèrent suivant que l'on se situe dans un territoire ou dans un acteur collectif.

➔ Le premier est **un cycle de préparation**. Il vise à créer les bases du processus, que ce soit en termes d'organisation, de partage des objectifs, de construction d'une vision stratégique commune et de sa mise en œuvre. Il reste cependant sur un nombre limité de citoyens et d'acteurs, notamment ceux qui sont les plus facilement mobilisables ;

➔ Le deuxième est **un cycle de mobilisation** du plus grand nombre de citoyens et d'acteurs, notamment par la constitution des groupes homogènes et par les co-évaluations participatives, débouchant sur une participation générale dans les actions de coresponsabilité ;

➔ Le troisième est **un cycle d'intégration et de consolidation**, notamment par l'intégration des politiques publiques autour de la coresponsabilité et l'utilisation d'indicateurs de progrès. »

⁵ Conseil de l'Europe, <https://wikispiral.org>

La classe, contexte de réalisation de l'expérimentation

1- Les objectifs de la démarche « Agenda 21 : pour le bien-être durable au collège »

Cadre de l'appel à projet du département de la Gironde :



« S'engager dans une démarche de réflexion collective, mobilisant l'ensemble de la communauté éducative, pour sensibiliser, développer le sens critique et le pouvoir d'agir sur l'ensemble des finalités du développement durable.

Pour que chaque citoyen soit en capacité d'être un acteur au quotidien pour un développement durable en vue de favoriser le bien-être de tous dans l'établissement et de contribuer à la construction d'une société durable et solidaire au présent et au futur.

Il s'agit d'impulser une approche globale de développement durable auprès des collèges et de la communauté éducative. On se situe dans une démarche d'apprentissage mutuel et de citoyenneté active où les collégiens sont acteurs à part entière du projet.

La démarche participative consiste à permettre aux membres de communauté éducative d'appréhender les enjeux locaux et planétaires du développement durable dans une dynamique d'échanges, de débats et rencontres. Et, au regard des constats partagés, identifier ce qui compte vraiment pour le bien-être de tous.

Faire émerger un programme d'actions Agenda 21 favorisant le bien-être durable dans l'établissement, tel qu'il aura été défini par la communauté éducative.⁶



⁶

Conseil Général de la Gironde, Mission Agenda 21, <http://www.gironde.fr>

- Caractéristique des collèges retenus :

Les collèges de Cadaujac et Pauillac ont bénéficié d'un accompagnement expérimental sur l'année scolaire 2013-2014 pour mettre en place cette démarche.

Il s'agissait pour le premier collège de continuer à développer des actions initiées dans le cadre du « club nature » (le jardin pédagogique et sa mare, le composteur, le tri des déchets,...) tout en créant « *une émulation au sein du collège* » qui amène les autres élèves à s'y intéresser.

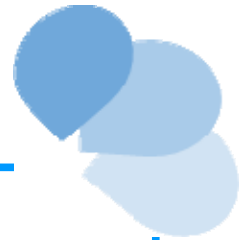
Pour le deuxième collège, cet accompagnement vient initier une démarche de développement durable par un objectif central sur l'année scolaire : « *sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative aux notions et enjeux du développement durable, tout en rendant les élèves acteurs de cette sensibilisation* ».

- Caractéristiques des structures accompagnatrices :

Les associations du secteur de l'éducation à l'environnement pour un développement durable peuvent mobiliser des compétences spécifiques pour cet accompagnement ; En particulier leur maîtrise des enjeux du développement durable, des outils d'animation et de la méthodologie de projet... Compétences mutualisées venant enrichir la culture du réseau GRAINE Aquitaine.



2- Les caractéristiques des classes pilotes



Une classe et ses enseignants se portent volontaires pour être pilotes de la démarche, ils bénéficieront de l'accompagnement et seront eux-mêmes animateurs et ambassadeurs de la démarche auprès de l'ensemble de la communauté éducative. //

Dans les deux collèges, une classe de 6^{ème} a été sélectionnée comme « pilote ». Nous pouvons identifier plusieurs plus-values à ce niveau :

- La participation de tous les élèves et adultes du collège au projet suppose d'aller à la rencontre des autres. Cette ouverture permet aux élèves de 6ème de plus facilement connaître la vie de leur collège et de s'y intégrer plus aisément ;
- Après l'accompagnement, les élèves vont encore vivre 3 ans de leur scolarité dans l'établissement. Ils peuvent donc s'investir comme ambassadeur de la démarche pour les années suivantes.

Pour autant, l'accompagnement peut très bien s'adapter aux autres niveaux du collège tout en y montrant également une certaine plus-value :

- les 5èmes et 4èmes connaissent déjà l'environnement du collège et ont une vision plus générale des dynamiques d'acteurs ; Ce qui peut faciliter la compréhension des enjeux et la réalisation des étapes du diagnostic et de l'écriture des fiches-actions. Ils ont également l'habitude de travailler en petit groupe ;
- Les 3èmes peuvent par leur « statut d'aîné » mobiliser et impliquer les autres élèves. Ils ont également une capacité plus importante à verbaliser les enjeux et se projeter dans une dimension collective pour l'avenir.

Dans tous les cas, il conviendra de tester la méthodologie d'accompagnement sur différents niveaux pour permettre de valider ces hypothèses.

Concernant le lien entre l'accompagnement et les matières enseignées au collège, le projet s'est inscrit pour les deux collèges dans des approches relativement communes :

- Pour Cadaujac, il a été porté par deux enseignantes de SVT et de technologie ;
- Pour Pauillac, il a été porté par une enseignante de SVT.

Pour le caractère transversal du projet, il est souhaitable (voire nécessaire) d'intégrer d'autres matières telles que :

- Le français et l'art plastique, notamment sur les étapes de la consultation ;
- L'histoire-géographie (où le développement durable est une entrée du programme de 5ème) ;
- ...Toute matière où le travail en groupe et en autonomie est favorisé.

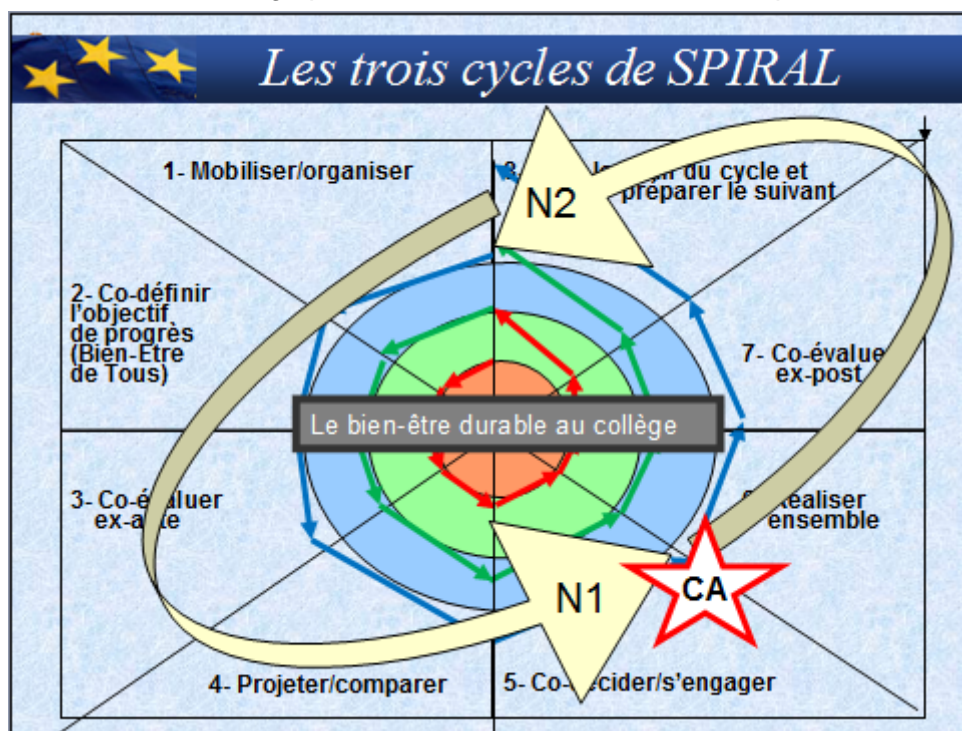
NB: Il est vivement conseillé d'associer le chef d'établissement en amont du projet car cette démarche engage le collège dans une dynamique globale d'établissement visant à favoriser le bien-être de tous.

3- La méthodologie d'accompagnement

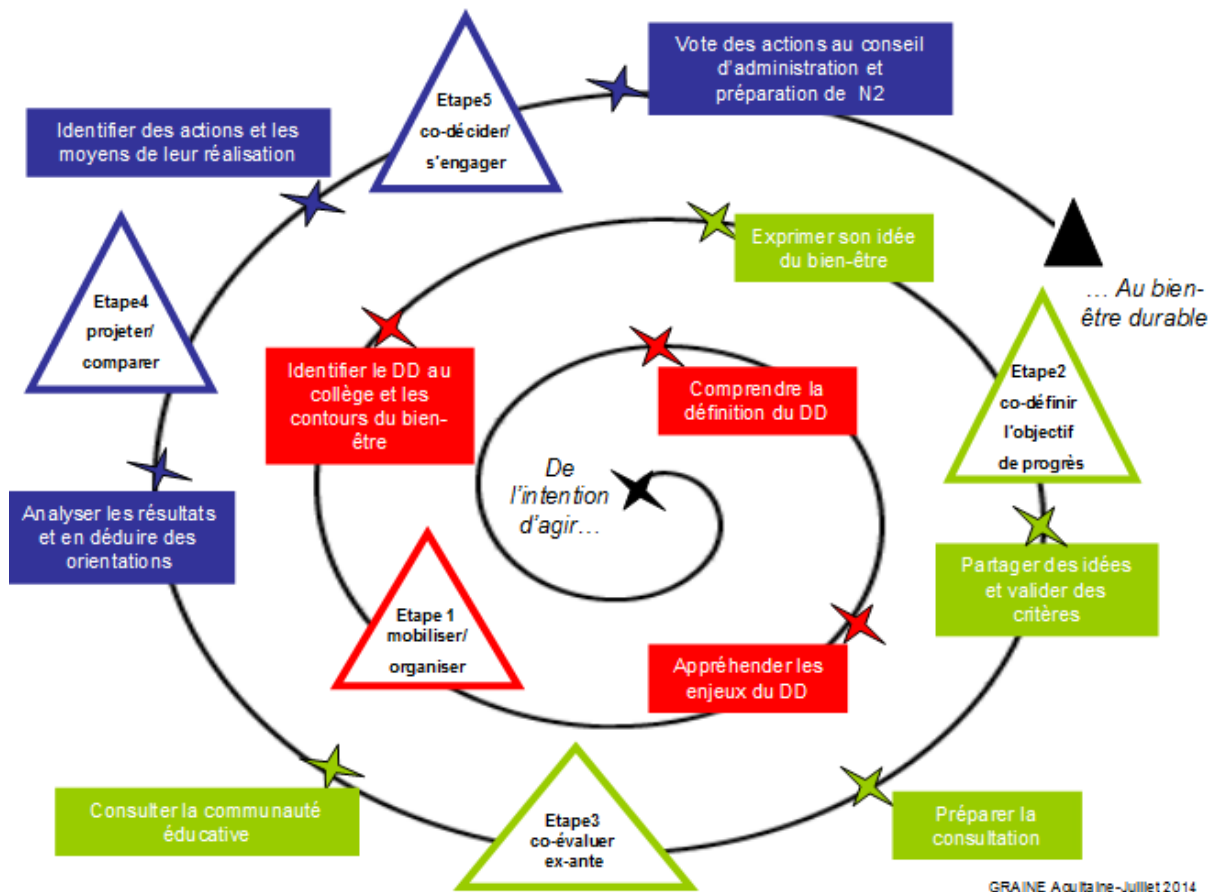


- **Phase 1- Appréhender les enjeux du développement durable** « Au travers de débats, développer l'esprit critique sur les cinq finalités du développement durable, identifier ce en quoi le collège et ses usagers sont concernés par ces enjeux et organiser le rendu auprès des membres de la communauté éducative » ;
- **Phase 2- Identifier des critères de bien-être** « Au travers d'ateliers, la classe pilote sera amenée à définir des critères de bien-être. Grâce aux outils proposés par l'association accompagnatrice les jeunes animateurs seront invités à consulter l'ensemble de la communauté éducative sur ce qui fait bien-être pour eux » ;
- **Phase 3- Elaborer un programme d'actions** de développement durable « favorisant le bien-être de tous au sein du collège ».

L'accompagnement proposé sur la première année scolaire (N1) représente les 5 premières étapes du premier cycle de SPIRAL, clôturées par l'étape majeure du conseil d'administration (CA) du collège, qui vient inscrire le bien-être durable comme un projet à part entière de la vie du collège pour en assurer sa réalisation et sa pérennisation (N2).



4- Les objectifs pédagogiques de l'accompagnement





Phase 1 « les enjeux du développement durable »

3 séquences :

- Comprendre la définition du développement durable
- Appréhender les enjeux du développement durable
- Identifier le développement durable au collège et les contours du bien-être



Phase 2 « Les critères du bien-être durable au collège »

4 séquences :

- Exprimer son idée du bien-être
- Partager des idées et valider des critères
- Préparer la consultation
- Consulter la communauté éducative



Phase 3 « Le plan d'action du bien-être durable au collège »

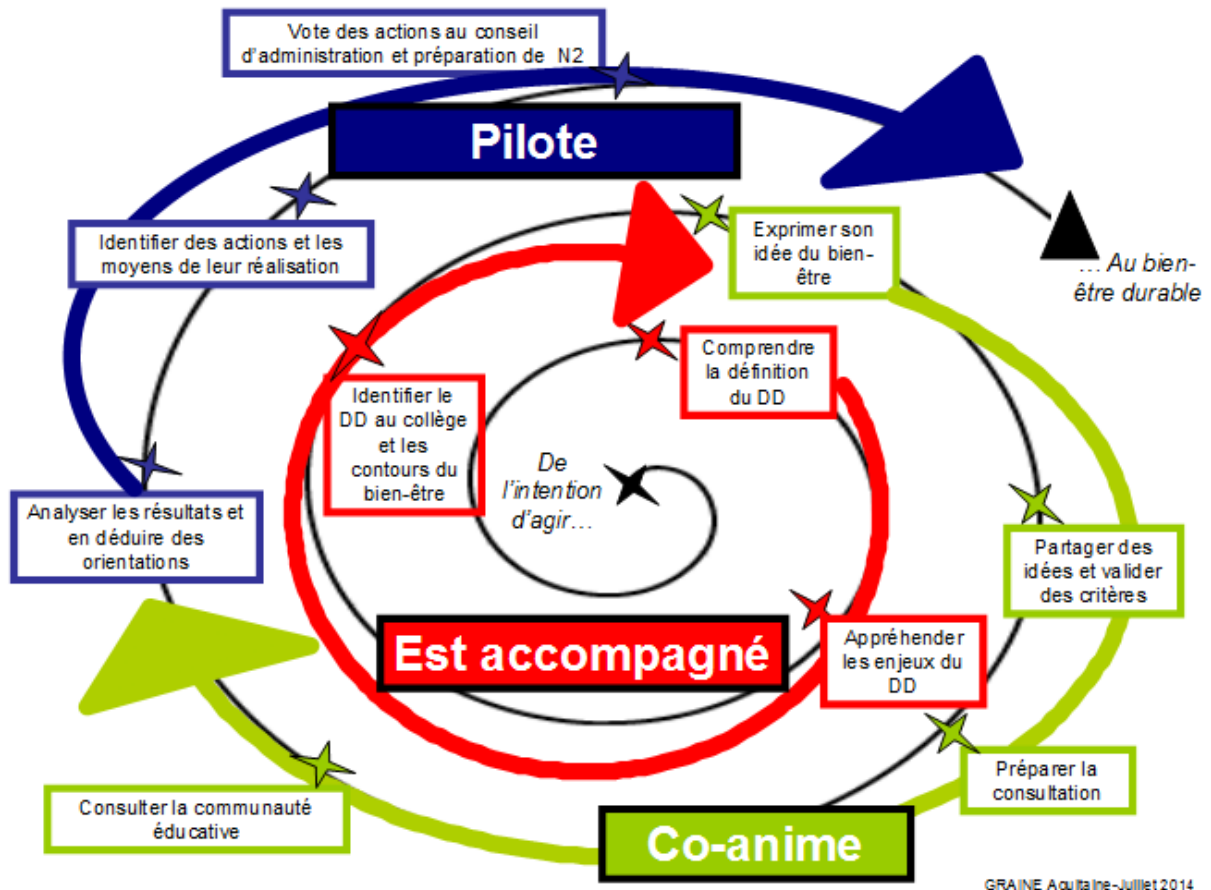
3 séquences :

- Analyser les résultats et en déduire des orientations
- Identifier des actions et les moyens de leur réalisation
- Vote des actions au conseil d'administration et préparation de l'année suivante



Lien avec les étapes de la méthodologie SPIRAL

5- La place et le rôle de l'enseignant « pilote »



Nous avons attribué à l'enseignant une place évolutive dans la démarche afin qu'il puisse être formé à la méthodologie proposée tout au long de l'accompagnement. En début de projet, celui-ci en est l'initiateur, il doit donc jouer un rôle de coordinateur au sein de l'établissement :

- Il informe la direction des avancées du projet ;
- Il mobilise les acteurs du collège au fur et à mesure des étapes ;
- Il est garant de la dynamique du projet et de sa cohérence avec la vie du collège.

Phase 1 – L'enseignant est « accompagné » :



L'association d'éducation à l'environnement pour un développement durable apporte au groupe son savoir et savoir-faire en termes de développement durable et d'animation. Elle anime les séquences en classe. L'enseignant participe à la réflexion avec les élèves.

Phase 2 – L'enseignant « co-anime » :



L'animateur(trice) invite l'enseignant à préparer le contenu pédagogique et pratique des séquences en classe. L'enseignant prend une part importante dans l'animation. Il peut par exemple accompagner un groupe d'élèves dans leurs réflexions. Cette posture de co-animateur permet à l'enseignant de vivre in situ la progression pédagogique et l'animation de la méthodologie. Il pourra ainsi réutiliser les outils proposés par l'association auprès des autres acteurs du collège pour faire vivre la démarche dans le temps.

Phase 3 – L'enseignant « pilote » :



L'enseignant devient le « moteur » du projet. C'est-à-dire qu'il acquiert un rôle de référent pour les acteurs de l'établissement :

- Il informe/forme/mobilise les acteurs (élèves/adultes) du collège ;
- Il anime la classe « pilote » pour définir les actions du bien-être durable ;
- Il définit et met en place les bonnes conditions de réalisation du plan d'action (aspects humains-financiers-matériels) pour l'année suivante.

L'association accompagne l'enseignant dans son rôle de pilote en lui transmettant les outils de la méthodologie de projet.

Dans notre expérimentation, nous avons identifié des acteurs de la vie du collège pouvant intervenir progressivement dans l'avancée du projet. Ce schéma présente aussi la concrétisation de la notion de « coresponsabilité ».



• • • « Les acteurs déjà mobilisés et plus facilement implicables dans la coresponsabilité » :

- C= élèves + enseignant de la « classe pilote »



• • • « Les autres acteurs et citoyens du collège (la communauté éducative)» :

- E= les enseignants
- D= la direction
- V= la vie scolaire
- A= les agents administratifs et techniques



• • • « Les acteurs qui se situent dans l'environnement proche du collège et qui pourraient y apporter leur soutien, leur savoir,... » :

- M= la municipalité
- P= la communauté de parents

Phase 1– Les enjeux du développement durable

Comprendre les enjeux du développement durable

Objectifs :

- Appréhender la définition du développement durable ;
- Faire des choix tout en répondant aux objectifs communs et réfléchir aux impacts ;
- Introduire le concept de « bien-être des populations » par les entrées « besoins » et « coopération ».

Méthodologie :

« Comment répondre aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ? » Cette question est traitée avec des supports ludiques et représentatifs du développement durable où les élèves se mettent en situation d'expérimenter des choix et d'en évaluer des impacts pour les populations et les ressources de la planète. Cette étape met les élèves en position de prendre des décisions pour répondre aux besoins des hommes tout en répondant aux enjeux du développement durable.

Piste d'animation :

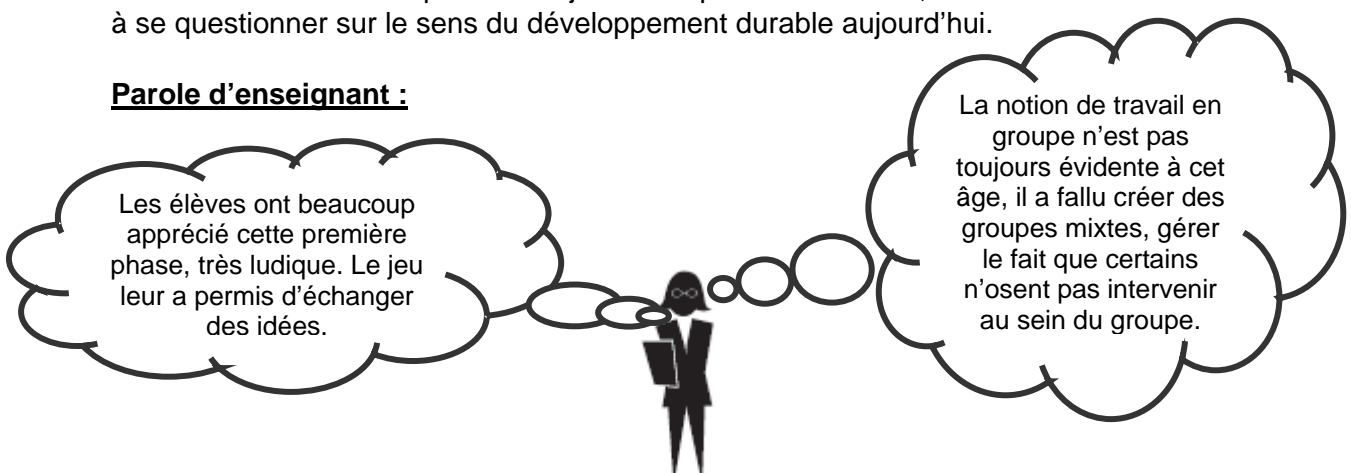
- *Cycle de jeu sur la découverte du développement durable : « besoins », « ressources », « bien-être de la population », « production », « échanges »,...;*
- *Analyse collective des résultats du jeu et réflexion sur la définition du développement durable.*

Boîte à outils :

Planète Précieuse, mon territoire en jeu « Une réflexion globale sur le développement durable »⁷ :

« Vous avez à vivre ensemble sur une planète, en satisfaisant vos besoins quotidiens, grâce aux ressources dont vous disposez, sans mettre en péril l'équilibre de la planète ». Pour nourrir le débat, l'animateur, après avoir évalué les connaissances des élèves sur le sujet, lance un jeu de plateau où toutes les questions du développement durable pourront être abordées. Alternant les phases de jeu et les phases de débat, l'animateur amène les élèves à se questionner sur le sens du développement durable aujourd'hui.

Parole d'enseignant :



Les élèves ont beaucoup apprécié cette première phase, très ludique. Le jeu leur a permis d'échanger des idées.

La notion de travail en groupe n'est pas toujours évidente à cet âge, il a fallu créer des groupes mixtes, gérer le fait que certains n'osent pas intervenir au sein du groupe.

⁷ GRAINE Aquitaine, <http://www.planeteprecieuse-aquitaine.fr>. Tous les collèges et lycées aquitains peuvent bénéficier gratuitement du dispositif sur demande auprès du GRAINE Aquitaine.

Appréhender le concept du bien-être dans le développement durable

Objectifs :

- Sensibiliser aux enjeux du développement durable et aux contraintes du territoire ;
- Prendre conscience de la complexité du développement durable et comprendre les 5 finalités du développement durable ;
- Argumenter et débattre autour de ses choix.

Méthodologie :

Entrer dans le concept de « bien-être » par le développement durable permet de mettre en avant la finalité « *la cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations* ». En effet, la cohésion sociale est décrite dans la méthodologie SPIRAL comme « *la capacité d'une société à assurer le bien-être de toutes les disparités* ». Un lien est établi avec le développement durable grâce à l'inclusion du bien-être dans les générations futures et grâce à la finalité « *épanouissement de tous les êtres humains* », notion transversale qui peut avoir comme objectif de venir chapeauter les quatre autres.

Piste d'animation :

- *Cycle de jeu sur les enjeux du développement durable sur un territoire : « paysage », « gestion des ressources », « pollutions », « disponibilité de l'eau potable », « réduction des déchets », « espaces protégés », « lien social », « solidarité »,...*
- *Analyse collective des résultats du jeu et réflexion sur les finalités du développement durable au regard du bien-être de la population.*

Boîte à outils : Planète Précieuse, mon territoire en jeu « D'une réflexion globale à une réalité locale »⁸ :

« Ensemble, vous devez aménager un territoire durable en satisfaisant les besoins des habitants. Pour cela, aidez-vous des missions et des équipements de chaque groupe d'experts (Habitat et vie sociale/ Espace Naturel/ Déchet/ Énergie/ Transport/ Eau) ». Les élèves vont alterner des temps de réflexion en groupe d'expert et des temps de débat collectif. L'objectif étant d'argumenter ses choix, de rechercher des consensus et de collaborer.

NOTRE RETOUR D'EXPÉRIENCE

Les plus-values

Cette étape permet aux élèves de prendre conscience « qu'il n'y a pas de solution miracle », mais qu'il faut être en capacité de se poser les bonnes questions, de prendre des décisions dans un cadre collectif et d'en mesurer l'impact social, environnemental et économique.

Les points de vigilance

Quel que soit l'outil utilisé, il convient de rendre la notion de développement durable la plus concrète possible et de s'appuyer sur des lieux/ moments/expériences de vie des élèves.

⁸ GRAINE Aquitaine, <http://www.planeteprecieuse-aquitaine.fr>. Tous les collèges et lycées aquitains peuvent bénéficier gratuitement du dispositif sur demande auprès du GRAINE Aquitaine.

Identifier le développement durable au collège et les contours du bien-être durable

Objectifs :

- Établir un cadre de référence basé sur les cinq finalités du développement durable à prendre en compte lors de l'élaboration du plan d'action;
- Aborder la notion du bien-être et recueillir les représentations des élèves.

Méthodologie :

1- Organiser une restitution collective de la séance précédente pour vérifier l'appropriation des notions :

L'idée principale est d'évaluer la compréhension et les connaissances de la classe sur les concepts du développement durable. Pour cela une discussion orale avec les élèves suffit à se remémorer les étapes précédentes. Cette phase permet aussi d'ouvrir la discussion vers le prochain travail en groupe.

2- Ecrire collectivement une déclaration du développement durable au collège:

Cette déclaration est un outil servant à diagnostiquer où/quand/avec qui le développement durable peut se concrétiser au sein du collège.

En s'appuyant sur les 5 finalités du développement durable vues précédemment, les élèves réfléchissent et verbalisent leur vision dans le cadre du collège. On peut ainsi s'appuyer sur :

- Les lieux de vie (communs à la classe/ communs à tous les élèves/communs à tous les adultes,...) ;
- Les personnes qui sont présentes au quotidien (leur place, leur rôle, leurs actions) ;
- Leurs relations quotidiennes (qu'est-ce qu'il se passe pendant les récréations/temps libres... ? qui rencontrent-ils ? que font-ils ?...).

Cette déclaration viendra tout au long de l'accompagnement jouer un rôle de « cadre de référence » ou de « garde-fou » mettant en cohérence les enjeux du développement durable et les critères de bien-être notamment dans la phase d'élaboration du plan d'action.

Piste d'animation :

- *Diviser la classe en 5 groupes en fonction des 5 finalités du DD ;*
- *Travailler sur le sens des finalités « à quels mots clés se rapporte l'enjeu ? Où cet enjeu peut être identifié au sein du collège et comment ? » ;*
- *Faire une restitution en commun avec un porte-parole représentant son groupe et son enjeu ;*
- *Créer un support qui sera communiqué au reste de la communauté éducative.*

3- Susciter le questionnement sur le bien-être durable :

« Pour vous, que représente le bien-être ? Pourquoi s'intéresse-t-on au bien-être aujourd'hui ? ».

Ces questions doivent être évoquées dans leur sens le plus large... Cette étape consiste à évaluer les représentations des élèves sur cette notion. A partir des « clichés », des « vraies-fausse vérités », de « concepts abstraits », les élèves déconstruisent leur vision du bien-être et mesurent la complexité de celle-ci. En effet, il n'existe pas qu'un seul bien-être (matériel, individuel ou encore collectif)... Mais bien une superposition de bien-être qui vont de ses propres besoins individuels aux valeurs de notre société. Le but étant de faire prendre conscience aux élèves des différents « degrés » de bien-être tout en les replaçant dans le contexte du collège.

Piste d'animation :

- *Poser la question "Quelle est l'image qui représente pour vous le bien-être ? ».*
- *Chaque élève choisit une image parmi la banque d'images et explique son choix « Pour moi cette image représente le bien-être parce que... ».*
- *Discuter sur les différents types de bien-être :*
 - *Le bien-être matériel => lié au désir, à la possession, à la consommation, au-delà de nos besoins vitaux;*
 - *Le bien-être individuel, de soi => lié au bien-être corporel, au bien-être mental... ;*
 - *Le bien-être en société => lié à la dimension collective, à la vie publique.*
- *Réaliser 3 affiches en fonction des 3 catégories de bien-être en collant les images qui y sont liées.*

Boîte à outils :

Fiche par finalité du développement durable pour travailler en petits groupes sur :

- Les mots-clés ;
- Les modes de concrétisation du développement durable au collège (lieu, personnes,...) ;
- Une phrase synthétique sous forme de déclaration. Par exemple « Pour nous préserver la biodiversité au collège, c'est... ».

Déclaration du développement durable :

Mise en forme des fiches par finalités du développement durable. Cette déclaration peut revêtir un caractère symbolique et engageant si on la fait signer par l'ensemble des élèves de la classe.

Photos-langage :

Le photos-langage est un processus cognitif permettant d'associer une idée, un ressenti à une image. Cette technique est destinée à faciliter l'émergence et l'expression des représentations individuelles et collectives sur un thème, une question donnée... *Banque d'images autour des thèmes : habitat, alimentation, soin corporel, yoga-méditation, coaching, vacances, centre de soin-thalasso, paysages, extérieur, jeux, loisirs : sport, cinéma, argent, santé, déplacement ... Toutes images diverses tirées des magazines, des publicités, ...*

NOTRE RETOUR D'EXPIRIENCE

Les plus-values

A ce stade, les élèves ont bien mémorisé les 5 finalités du développement durable.

Photo-langage : outil pertinent pour impulser la participation de toute la classe.

Les points de vigilance

Il peut y avoir des difficultés à verbaliser les concepts (« développement durable », « enjeu », « mots-clés »...). En fonction du niveau, il convient de clarifier les notions difficiles.

Illustrations:

Déclaration du développement durable au collège de Pauillac

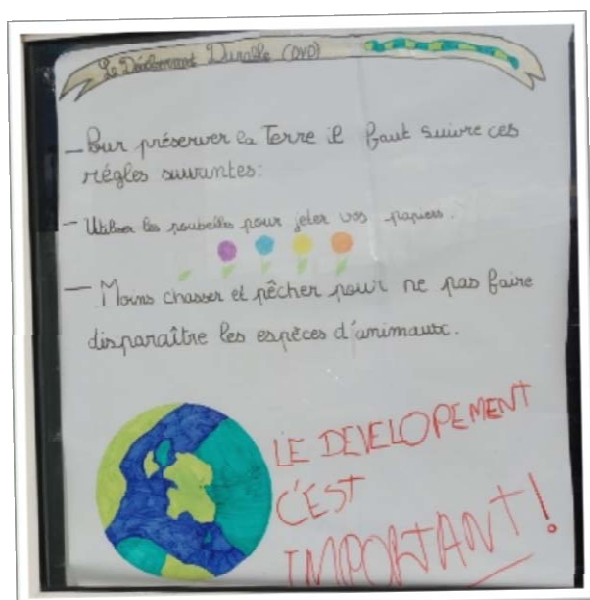


Photo-langage au collège de Cadaujac



Phase 2– Les critères du bien-être durable au collège

Exprimer son idée du bien-être

Objectifs :

- En groupe « homogène », exprimer ce qui fait pour chacun le bien-être durable au sein du collège ;
- Faire un point focal sur la 5^{ème} finalité « *l'épanouissement de tous les êtres humains* ».

Méthodologie :

1- Définir par demi-groupe les critères de bien-être :

La question du groupe « homogène » dans la méthodologie SPIRAL relève de l'opportunité de créer des groupes de personnes réunies autour d'un point commun. Celui-ci peut être culturel, territorial, professionnel....La constitution des groupes « homogènes » a pour intérêt de créer les conditions d'un environnement « sécurisé et sécurisant », favorisant la libre expression de chacun.

« Un groupe dit « homogène » est constitué de personnes/citoyens ayant des caractéristiques communes qui les distinguent des autres personnes/citoyens participant à l'expérience. Dans le cadre de la construction des indicateurs, il est nécessaire d'identifier les critères qui permettront de distinguer les différents groupes « monochromes ». Exemple: Dans une université, les participants peuvent être regroupés par discipline (lettres, biologie, etc.) puis par niveau et par fonction (enseignants, élèves de première année, etc.)⁹ »

Pour notre expérimentation, les élèves ont été divisés en 2 groupes : « les filles / les garçons ». En effet, à cet âge, l'appartenance à un groupe de « pairs » lié au genre rassure chacun d'eux et leur permet de parler librement des perceptions des « filles » et des perceptions des « garçons ». Pour autant d'autres paramètres peuvent être tout aussi pertinents : la zone d'habitat, le statut demi-pensionnaire/externe, l'âge

Piste d'animation:

- Chaque groupe travaille sur 3 questions successivement et de manière individuelle:
 - Pour vous qu'est-ce que le bien-être au sein du collège ?
 - Pour vous, qu'est-ce que le mal-être au sein du collège ?

⁹

Conseil de l'Europe, <https://wikispiral.org>

- Qu'est-ce que vous pouvez ou devez faire pour le bien-être de tous au sein du collège ?
- Pour faciliter la restitution, chaque élève présente son idée et vient la placer sur une affiche. Les idées sont ensuite classées par thème. Le groupe devra définir un titre général pour chaque thème. Ces titres sont les « critères de bien-être ».

NB : Ces trois questions sont le socle de la démarche SPIRAL. Cette étape est incontournable pour le bon déroulé de la méthodologie. La formulation des questions, telle que posée, doit être respectée.

Boîte à outils :

SPIRAL¹⁰ :

« SPIRAL est une méthodologie participative/collaborative pour co-construire, co-réaliser et co-évaluer des plans d'action pour le bien-être de tous, concertés à l'échelle d'un territoire, d'une institution ou d'une organisation. La méthodologie SPIRAL se distingue d'autres méthodologies participatives par le fait qu'elle est totalement ouverte et systématisée. Notamment elle se détache d'une approche par les besoins pour mettre en avant une approche sur le sens de la vie ensemble, elle assure un droit de parole égal pour tous. Elle constitue donc en soi une base solide pour asseoir de nouvelles formes de démocratie à différents niveaux. »

NOTRE RETOUR D'EXPÉRIENCE

Les plus-values

On peut proposer à des adultes (enseignants, administratifs, techniciens, éducateurs...) de venir participer à cette séance pour donner leur point de vue... souvent différent de celui des élèves. Leur présence dans chaque groupe est une véritable valeur-ajoutée pour impulser une dynamique de réflexion auprès des élèves.

Les enseignants pilotes peuvent animer des réflexions par groupe et soutenir l'accompagnateur dans cette séance.

Les points de vigilance

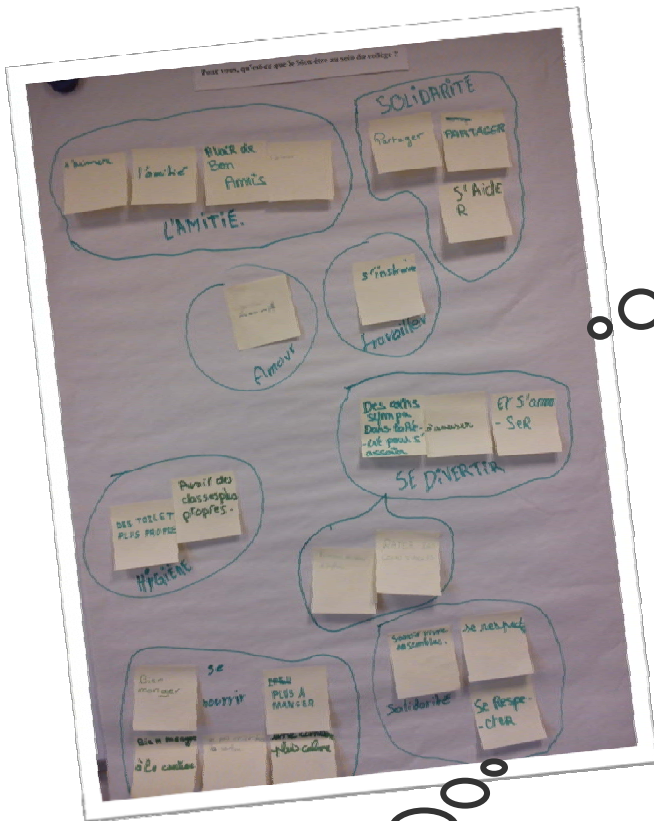
L'accompagnateur et l'enseignant pilote doivent créer les conditions d'une bonne écoute entre les membres du groupe. Cela passe notamment par donner la parole à chaque élève et poser le cadre du respect des propos de chacun.

Pour l'étape « qu'est-ce que vous pouvez ou devez faire pour le bien-être de tous au collège ? », il convient de préciser aux élèves que les actions à proposer ne doivent pas relever uniquement des aspects matériels (aménagement, investissement, fourniture,...) mais bien de proposer des actions à leur portée, car l'essence même de la méthodologie SPIRAL est celle de la responsabilisation de chacun : comment contribuer chacun à notre échelle pour favoriser le bien-être de tous, comment « faire sa part »?...

¹⁰ Conseil de l'Europe, <https://wikispiral.org>

Parole d'élèves et illustrations :

Le bien-être pour le groupe « des filles » de Cadaujac



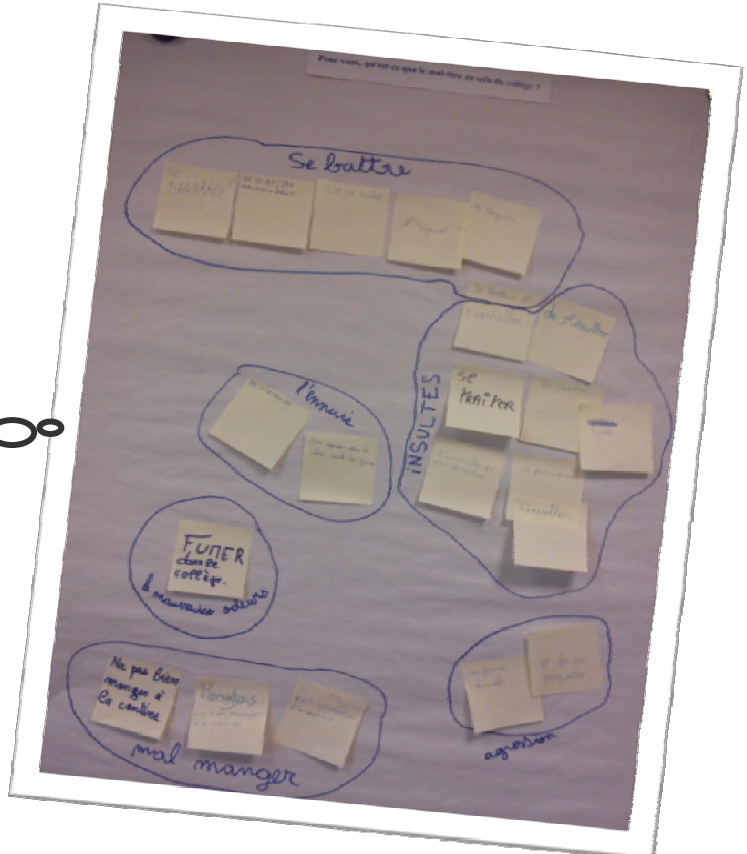
J'ai compris qu'il y avait des besoins moins importants que d'autres.

C'était très intéressant de donner son avis pour améliorer la vie au collège.

J'ai appris qu'on était différent (entre les filles et les garçons).

Le mal-être pour le groupe des « garçons » Cadaujac

J'ai appris à me préoccuper des autres et pas que de moi-même.



Partager des idées et valider collectivement des critères

Objectifs :

- Echanger en groupe entier sur les critères de chaque groupe « homogène » et comprendre les intérêts et préoccupations de chacun ;
- Etablir un lien entre ces critères et les finalités du DD.

Méthodologie :

1- Identifier des critères de bien-être communs à toute la classe :

A cette étape, les critères définis en groupe « homogène » doivent être partagés par l'ensemble des participants. Ce partage se fait en plusieurs temps ;

Chaque groupe prend connaissance et analyse les points communs et les différences de critères des autres groupes. On peut organiser un débat avec les élèves sur ces différences. En effet, ces données sont riches de sens et de symboliques sociales pour comprendre les intérêts et les préoccupations des autres groupes.

Puis le groupe en entier réfléchit à une synthèse commune avec une dénomination des critères qui correspond à l'ensemble des idées et qui est validé par tous les élèves.

Enfin, il convient, pour répondre à notre objectif global de « bien-être durable », de relier les critères émergents aux enjeux du développement durable préalablement identifiés dans la séance précédente.

Piste d'animation :

- *Lier les critères de bien-être déterminés aux finalités du développement durable :*
 - *On attribue une couleur à chaque finalité.*
 - *Les élèves doivent identifier à quelle(s) finalité(s) se rapporte chaque critère. En fonction de leur réflexion, une ou plusieurs couleurs est reportées sur la carte mentale.*

Boîte à outils :

Cartes mentales :

« Une carte mentale ou carte heuristique (aussi connue sous son nom anglais « mind map ») est un diagramme qui représente des liens sémantiques entre différentes idées ou des liens hiérarchiques entre différents concepts. À l'inverse du schéma conceptuel (ou carte conceptuelle), la carte heuristique est le plus souvent une représentation arborescente de données. »¹¹

¹¹ http://fr.wikipedia.org/wiki/Carte_heuristique

NOTRE RETOUR D'EXPÉRIENCE

Les plus-values

Dans cette séance, il est important de consacrer du temps à faire le lien entre les critères et les finalités du développement durable. Cela permet de vérifier que ces notions soient maîtrisées par le groupe.

L'étape de la mise en commun des critères de chaque groupe peut être réalisée dans le temps de la séance précédente. Dans tous les cas, il est judicieux de rapprocher ces deux séances dans le temps.

Les points de vigilance

Pour que cette étape ne paraisse pas « redondante » avec la précédente, il convient de multiplier les outils et les approches pour ne pas « lasser » les élèves.

Parole d'enseignant :



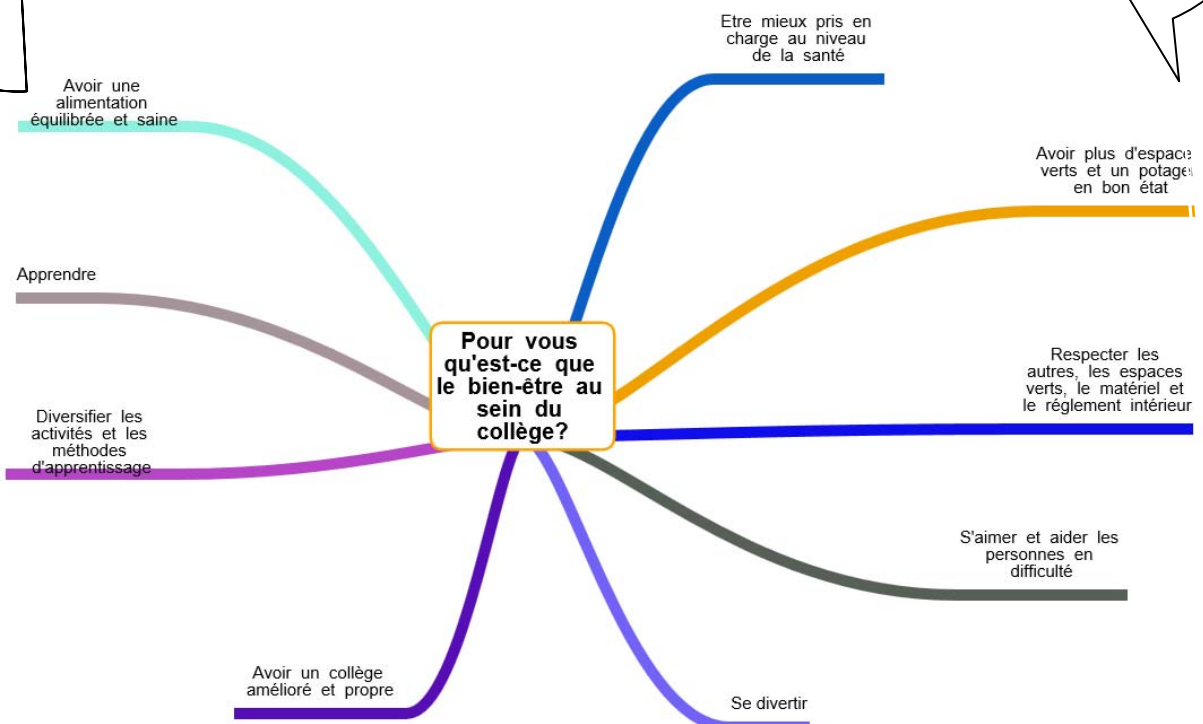
Enfin, lors du débriefing, ils se sont rendu compte que les critères choisis étaient quasiment les mêmes indépendamment du fait d'appartenir à un groupe fille ou garçon.

Illustration:

Groupe « filles », collège de Pauillac



Groupe « garçons », collège de Pauillac



Préparer la consultation à l'ensemble du collège

Objectifs :

- Comprendre et verbaliser le sens de la démarche et la nécessité de consulter les autres personnes du collège, afin d'enrichir les premières orientations issues de la réflexion sur le bien-être durable ;
- Définir les modalités de la consultation et le rôle de chacun des élèves/adultes dans cette étape du projet ; concept de « coresponsabilité ».

Méthodologie :

1- Déterminer les acteurs à consulter : Pour qui ? Pour quoi ? Comment ?

Cette phase de diagnostic nécessite d'aller bien au-delà de la simple liste des personnes présentes dans le collège. En effet, les élèves doivent s'interroger sur les relations sociales établies et les dynamiques de gouvernance de l'établissement.

L'accompagnateur peut commencer par questionner les élèves sur l'intérêt de faire une consultation « *Pourquoi faisons-nous une consultation ?* ». Cette étape marque un « moment crucial » de l'accompagnement puisqu'il permet aux élèves et à la communauté éducative (enseignants, direction, éducateurs, personnels administratifs et techniques,...) de s'exprimer sur cette notion de bien-être durable.

Questionner les élèves sur le sens d'une consultation permet également de leur faire prendre conscience que notre objectif commun de « bien-être durable au collège » ne peut pas reposer uniquement sur leur responsabilité individuelle mais qu'il faudrait mobiliser et s'appuyer sur les personnes « ressources » du collège.

Les objectifs de la consultation peuvent varier en fonction des moyens temporels et humains du collège :

- Soit on consulte l'ensemble des acteurs du collège sur la notion de bien-être en les interrogeant sur les mêmes questionnements que *SPIRAL* (« *qu'est-ce qui fait le bien-être pour vous ?* » / « *qu'est-ce qui fait le mal-être pour vous ?* » / « *qu'est-ce que vous pouvez faire pour le bien-être de tous ?* »). Cette posture permet de venir enrichir la réflexion de la classe sur les critères de bien-être.
- Soit on consulte l'ensemble des acteurs du collège en leur demandant de s'exprimer, selon leur perception, sur les enjeux du développement durable au collège et les critères de bien-être durable issus des travaux de la classe « pilote ».

Une fois cette partie bien éclairée, les élèves identifient les acteurs qui bénéficieront de la consultation. Ce questionnement doit mettre le doigt sur les missions et les responsabilités des différentes personnes qui participent à la vie du collège. Cette partie permet d'aborder la gouvernance du collège et les modes de prises de décision dans celle-ci. Ces données sont importantes pour les élèves puisqu'elles vont leur permettre de définir le concept de « coresponsabilité dans l'action ».

2- Mettre en forme les outils de la consultation :

Au regard de ce diagnostic, les élèves sont amenés à définir les modalités de cette consultation. « *Il faut leur poser des questions ?! ... Oui, mais lesquels ? Et pourquoi ? Comment peut-on les mobiliser et les inciter à participer à notre projet ?* ».

Plusieurs étapes peuvent être pensées :

- Une phase de sensibilisation sur le sens et le but de la démarche, mais aussi permettant de valoriser le travail de la classe « pilote » (déclaration du développement durable, panneaux du bien-être, mur d'expression...);
- Une phase de mobilisation des personnes par la diffusion d'une communication générale ; complétée par une communication personnalisée, invitant les personnes à participer à la consultation ;
- Une phase de recueil et d'analyse des résultats.

Boîte à outils :

Plan d'action de la consultation :

La consultation étant réalisée en grande partie par la classe et l'enseignant pilote, il peut être pertinent de formaliser cette étape par une fiche action reprenant les éléments essentiels :

- Les objectifs de la consultation ;
- Les caractéristiques des personnes à consulter (les rôles, les responsabilités,...) « Qui ? », « Pourquoi ? » ;
- Les moyens pour les consulter « Quand ? », « Où ? », « Comment ? » ;
- Les étapes « Quoi ? ».

NOTRE RETOUR D'EXPÉRIENCE

Les plus-values

Cette séance marque une étape dans le projet puisqu'elle met en action les élèves, et concrétise les enjeux de la démarche.

Il peut être souhaitable d'inviter la direction du collège à assister à cette séance afin de valider les actions de la consultation avec les élèves.

Les points de vigilance

Cette partie peut être « exigeante » en matière de production d'écrits.... Il convient d'être vigilant au niveau de la classe et à sa capacité à créer les outils pour la consultation.

Il faut prévoir du temps entre cette séance et le lancement de la consultation pour

On peut adapter les modes et les moyens de la consultation en fonction du nombre d'élèves/adultes présents au collège (outils informatiques, supports papiers, analyse partagée,...).

La consultation permet « d'ouvrir » le projet et d'impliquer de nouveaux acteurs. Par exemple, le collège de Pauillac a invité sa classe de SEGPA (qui travaillait sur un projet « communication ») à écrire les messages de mobilisation pour participer à la consultation.

Donner la possibilité de s'exprimer à travers une « fenêtre ouverte » (outil mur d'expression,...) sur le bien-être favorise la participation des élèves.

Les élèves ont été surprénants dans l'investissement qu'ils ont su mettre en œuvre pour attirer les autres élèves pour les faire participer la consultation.

finaliser les outils (environ 3 semaines). En effet, ce laps de temps permet à la direction de pouvoir mobiliser les adultes (notamment le personnel technique et administratif) à répondre à la consultation.

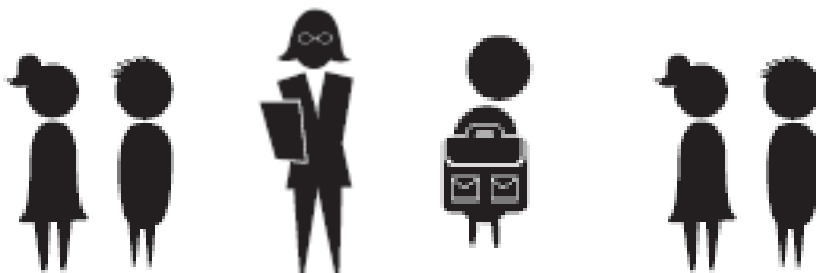
Parole d'élèves et d'enseignant :

J'ai trouvé ça génial que les personnes puissent mettre des post-it sur un tableau et dire ce qu'est le bien-être pour eux.

Ce projet a permis de faire un état des lieux du bien-être au collège tant du point de vue des élèves que de celui des adultes qui le fréquentent. Certains points sont fortement ressortis, ce qui nous encourage à essayer de les traiter prioritairement.

La plupart des élèves se sont intéressés, sont d'accord avec nous et nous ont répondu. Il faudrait refaire cela.

Cela faisait vraiment plaisir de les voir concrètement prendre le projet en main.



Illustrations :

La consultation au collège de Cadaujac :



Phase 3 – Le plan d'action du bien-être durable au collège

Analyser des résultats, en déduire des premières orientations

Objectifs :

- Partager les résultats de la consultation ;
- Définir les orientations et les actions du plan d'action.

Méthodologie :

1- Restitution des résultats avec la classe entière :

La consultation vient enrichir les critères de bien-être définis par la classe « pilote ». Ils sont maintenant partagés et acceptés par l'ensemble du collège. Chaque participant à la consultation a pu s'exprimer librement et faire part de ses idées d'action à réaliser au sein du collège pour « favoriser le bien-être au collège ».

La restitution de la consultation doit rendre compte aux élèves des résultats :

- Le nombre de participants ;
- Leur regard /avis sur le bien-être durable au collège ;
- Les actions / propositions pour tendre vers cet objectif commun.

La discussion qui en suit permet aux élèves de se questionner sur le sens et la cohérence des résultats avec leur propre démarche. « *Les autres acteurs du collège ont-ils la même vision que nous du bien-être ? Ont-ils les mêmes préoccupations ?* », « *Que pouvons-nous en déduire ?* ».

2- Elaboration des actions à venir et identification des acteurs à mobiliser :

Au regard des résultats de la consultation, les élèves sont invités à prendre en compte les avis des participants et à venir compléter leurs critères de bien-être et les idées d'actions qui ont pu émerger de leur réflexion.

A cette étape du projet, les élèves s'attachent à travailler sur le concept de « coresponsabilité ». En effet, selon la méthodologie SPIRAL¹² « *l'objectif du bien-être de tous implique un processus démocratique et une démarche de dialogue social et d'engagement civique pour l'élaboration et la mise en œuvre d'une vision du futur où chacun trouve sa place et peut s'épanouir* ». Cela suppose de définir des actions où chacun des acteurs du collège (adultes/enfants) peut agir... à son échelle et selon sa posture (responsabilité, liberté d'action,...). Cela suppose également de définir des actions qui vont au-delà du simple investissement mais qui impliquent que l'on puisse agir sans coût supplémentaire et sur le court terme (par exemple « travailler ensemble », « soutenir les élèves en difficulté », « apprendre à se connaître », « intégrer les nouveaux élèves »,...).

¹² Conseil de l'Europe, <https://wikispiral.org>

Boîte à outils :

Présentation quantitative et qualitative des résultats :

Elle doit être adaptée au niveau des élèves afin de faciliter l'appropriation des résultats.

Les orientations du programme d'action :

Cet outil permet de formaliser les actions retenues par la classe « pilote » tout en identifiant le rôle et les responsabilités des acteurs du collège.

NOTRE RETOUR D'EXPÉRIENCE

Les plus-values

Il est important, voire essentiel, de consacrer un temps conséquent pour la restitution des résultats de la consultation auprès des élèves. C'est réellement à partir de ce moment que le projet prend une valeur collective à leurs yeux.

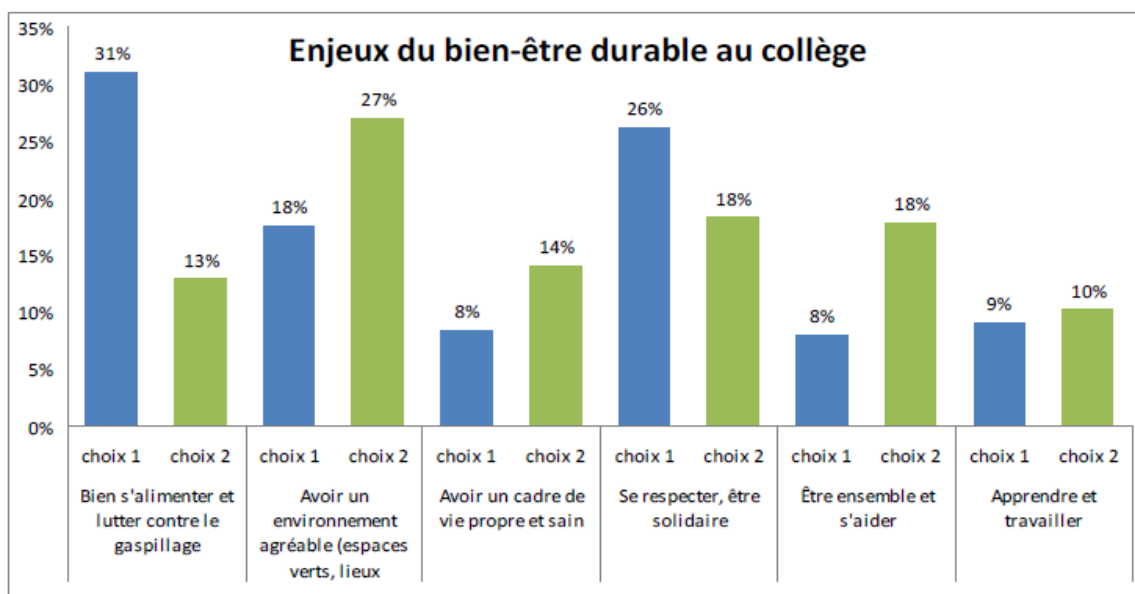
Cette étape introduit le concept de coresponsabilité « chacun de nous peut agir à tous niveaux ». Ce concept, central dans l'accompagnement, doit être clairement expliqué voire illustré par l'accompagnateur.

Les points de vigilance

Les élèves peuvent avoir des difficultés à trouver des actions qui vont au-delà de l'investissement financier ou de la simple responsabilité des adultes. Il convient de les guider vers d'autres pistes.

Illustration :

La priorisation des enjeux du bien-être au collège de Cadaujac



Identifier des actions et leur cadre de réalisation dans le contexte du collège

Objectifs :

- Etablir des fiches-action pour pérenniser la démarche les années à venir ;
- Garantir la cohérence entre les actions choisies et les finalités du développement durable.

Méthodologie :

1- Elaborer les fiches actions :

Cette étape vient clôturer l'accompagnement de la classe « pilote » sur l'année scolaire. Elle doit donc permettre aux élèves de rentrer dans la phase de concrétisation des actions.

Pour permettre aux élèves de mesurer l'importance de la réalisation des actions, il convient de travailler sur plusieurs champs de la méthodologie de projet :

- Les objectifs de l'action : « En quoi cette action favorise-t-elle le bien-être durable au collège ? », « Répond-elle à nos enjeux du développement durable ? » ;
- La coresponsabilité dans l'action: « Les maîtres d'œuvre » et « les bénéficiaires », « sont-ils les mêmes ? », « sont-ils interchangeables ? »,... ;
- Le temps et le coût de réalisation : « cette action peut-elle se réaliser dans l'année ? L'année prochaine ? » ;
- Les effets attendus pour le bien-être de tous au collège : « Qu'est-ce que l'action va amener comme progrès ? » ;
- ...

Boîte à outils :

Fiches-action : Afin d'inscrire le projet dans le temps, la formalisation des actions est une étape incontournable. Celle-ci peut prendre la forme de fiches-actions synthétisant les points cités ci-dessus et faisant le lien avec les critères de bien-être et les enjeux du développement durable.

NOTRE RETOUR D'EXPÉRIENCE

Les plus-values

La coresponsabilité est une notion comprise et acceptée par les élèves qui y voient un moyen pour mobiliser « le reste du collège ».

Pour pérenniser la démarche, les fiches-actions doivent être votées en Conseil d'Administration, afin de pouvoir mobiliser les moyens humains, matériels et financiers pour les réaliser ; Mais aussi d'impliquer l'ensemble du collège dans le projet.

Les points de vigilance

Dans l'étape des actions, selon le niveau de la classe et en fonction de l'action, il peut être difficile pour les élèves de se projeter dans l'avenir (« quel temps va prendre l'action ? quel coût ? quels effets attendus ? »). Il est important de les faire travailler en petit groupe et de les accompagner à verbaliser au mieux les objectifs.

Quelques astuces pour pérenniser la démarche

l'année suivante:



- Hiérarchiser les actions en fonction du temps et du coût de réalisation ;
- L'enseignant « pilote » doit être investi dans le projet l'année suivante ;
- L'enseignant « pilote », avec l'aide de ses collègues et de la direction, peut constituer des « équipes projets adultes/enfants » ayant pour rôle la mise en place des actions ;
- La validation au CA est une étape primordiale pour cibler des ressources financières et humaines à la réalisation des actions ;
- Le projet du collège doit être en lien avec les dynamiques locales (Agenda 21 communal, Agenda 21 départemental,...) ;
- En fin d'année, l'accompagnateur peut orienter l'enseignant « pilote » vers des ressources locales (financement, outils pédagogiques, personnes ressources,...).



Paroles d'élèves :

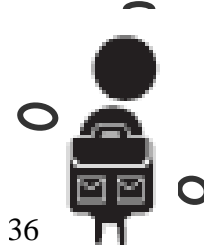
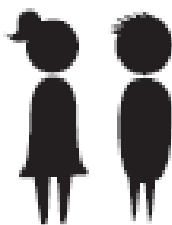
On était en groupe et on s'écoutait les uns les autres, j'ai mieux compris le gaspillage, l'environnement et je serai prêt à le refaire.

C'était agréable d'être avec les autres élèves.

Depuis le début d'année, tout ce qui a été dit est resté dans ma tête.

Cela leur permis d'être sensibilisé au développement durable mais aussi de révéler leur personnalité et de créer une cohésion de groupe. Ils sont surmotivés en ce début d'année pour mener tout un tas d'actions...

J'ai aimé travailler en groupe.

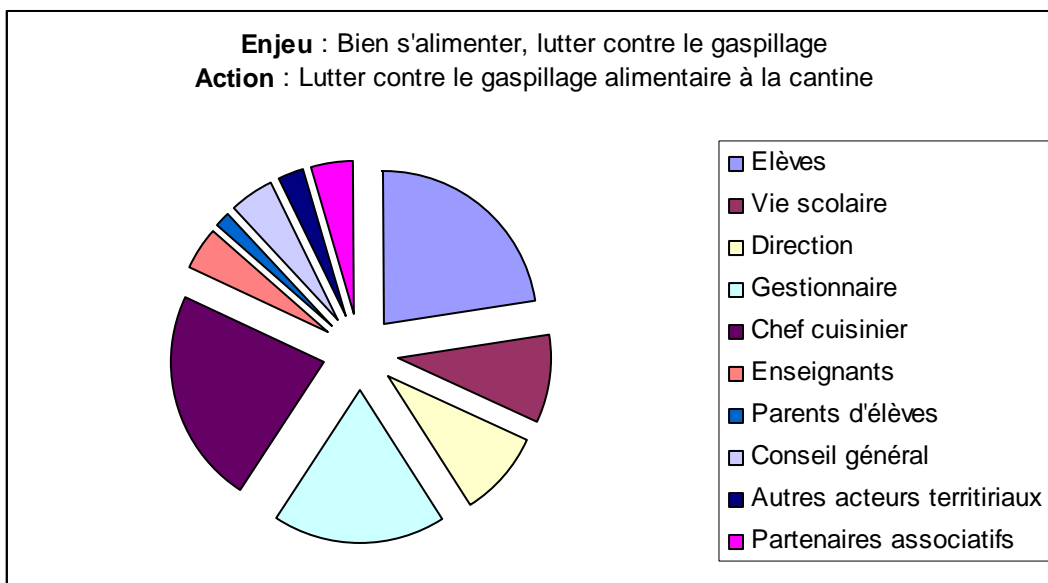
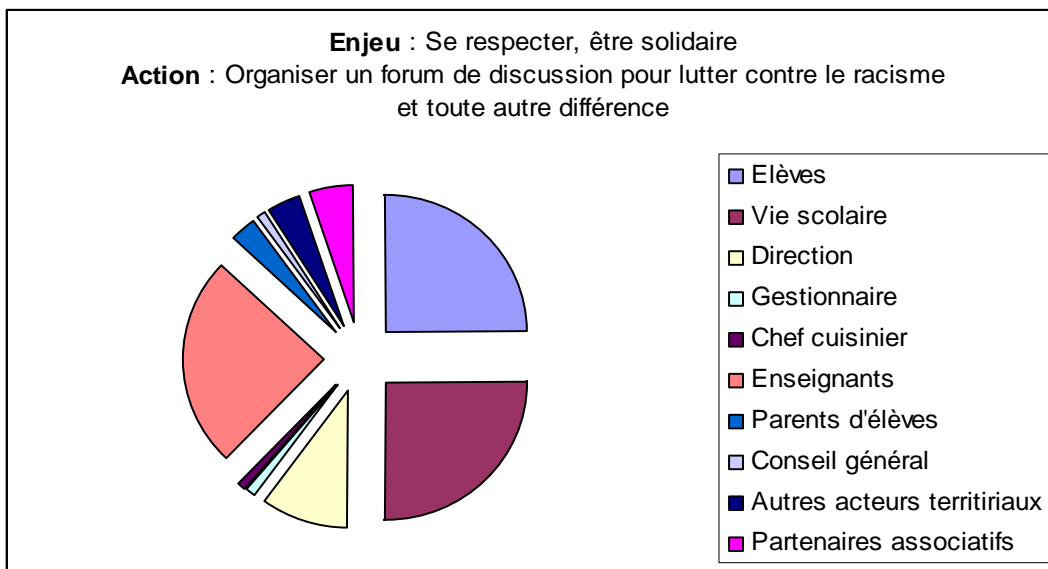


Exemples d'actions de coresponsabilité

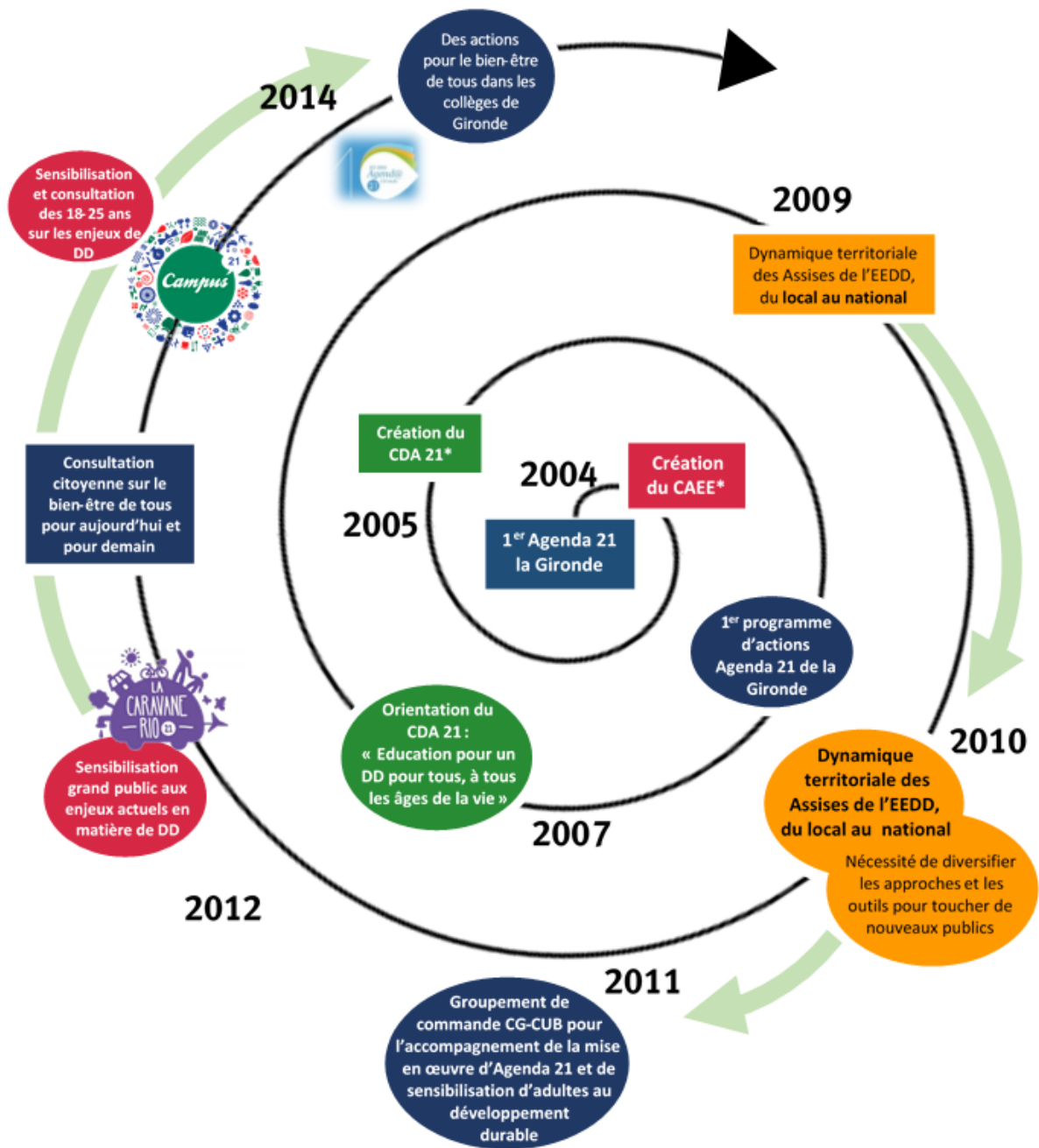
Le questionnement sur le bien-être et sur ce que chacun peut faire pour améliorer la situation au sein du collège a mis en avant la coresponsabilité de tous pour répondre à l'enjeu ultime qu'est celui de favoriser le bien-être durable au collège.

Il convient alors pour chaque action de situer la part que chacun peut faire pour contribuer à l'atteinte de l'objectif.

Exemple d'actions de coresponsabilité : *Pour agir à la hauteur des enjeux, il faut que chacun fasse sa part.*



Spirale de la coresponsabilité sociale



GRAINE Aquitaine-Juillet 2014